

403

C

موسسه آموزش عالی آزاد



www.mahan.ac.ir

نام:

نام خانوادگی:

محل امضاء:

دفترچه شماره (۲)

عصر پنج شنبه

۹۳/۱۱/۱۶



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۴

مدت پاسخگویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۸۰

مجموعه علوم تربیتی ۱ - کد ۱۱۱۷

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	سنجش و اندازه گیری در تعلیم و تربیت	۲۰	۱۵۱	۱۷۰
۲	مقدمات برنامه ریزی آموزشی و درسی	۲۰	۱۷۱	۱۹۰
۳	نظارت و راهنمایی	۲۰	۱۹۱	۲۱۰
۴	تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۱۱	۲۳۰

بهمن ماه سال ۱۳۹۳

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی باشد.

۱۵۱- کدام یک از آزمون‌های روان‌شناختی، به‌طور کلی دارای پایایی بیشتری هستند؟

- (۱) توانایی (۲) شخصیت (۳) نگرش (۴) علاقه

۱۵۲- در یک توزیع از نمرات، کدام شاخص، می‌تواند به عنوان واحد اندازه‌گیری مورد استفاده قرار گیرد؟

- (۱) \bar{X} (میانگین) (۲) Md (میان) (۳) S^2 (واریانس) (۴) S (انحراف استاندارد)

۱۵۳- نسبت پاسخگویی به گزینه‌های یک سؤال چهارگزینه‌ای، مطلوب به تفکیک گروه قوی و ضعیف در جدول زیر ارائه شده است.

گزینه‌ها گروه	الف	ب	ج	د
قوی	۰/۱۵	۰/۶۰	۰/۱۰	۰/۱۵
ضعیف	۰/۲۵	۰/۳۰	۰/۱۸	۰/۲۷

کدام مورد درست است؟

- (۱) الف
(۲) ب
(۳) ج
(۴) د

۱۵۴- انگیزه تحصیلی در یک کلاس، دارای توزیع نرمال با میانگین ۱۷۸ و واریانس ۱۰۰ است. چنانچه انگیزه تحصیلی یک دانشجو

برابر ۱۸۸ باشد، رتبه درصدی او حدوداً چند است؟

- (۱) ۳۴ (۲) ۴۴ (۳) ۸۴ (۴) ۹۴

۱۵۵- مهم‌ترین ویژگی یک آزمون که باید مورد نظر قرار گیرد، کدام است؟

- (۱) پایایی (reliability) (۲) عینیت (objectivity) (۳) عملی بودن (practically) (۴) روایی (validity)

۱۵۶- کدام مورد، می‌تواند ضریب پایایی (reliability) یک آزمون استاندارد باشد؟

- (۱) ۰/۸۶ (۲) ۰/۴۸ (۳) ۱/۳۰ (۴) -۰/۹۳

۱۵۷- نمرات استاندارد یک آزمودنی در چهار آزمون مختلف به صورت زیر است:

$$SAT = 480, \quad IQ = 115, \quad z = 2, \quad \text{نه بخشی} = 4$$

کدام نمره بیانگر عملکرد بهتر آزمودنی است؟

- (۱) $Z = 2$ (۲) $\text{نه بخشی} = 4$ (۳) $IQ = 115$ (۴) $SAT = 480$

۱۵۸- پایایی (reliability) یک آزمون ۲۰ سؤالی عزت نفس برابر با ۰/۹۰ است. کدام مورد در خصوص سؤالات این آزمون درست است؟

- (۱) نمونه معرفی از رفتارهای بیانگر عزت نفس را اندازه می‌گیرند. (۲) در یک نمونه معرف از جامعه هنجاریابی شده‌اند.
(۳) با نمره کل آزمون همبستگی پایینی دارند. (۴) عزت نفس را به‌طور همسانی اندازه می‌گیرد.

۱۵۹- اگر M_p میانگین افرادی باشد که به یک سؤال پاسخ درست، M_q میانگین افرادی باشد که به سؤال پاسخ نادرست و M_T

میانگین کل افراد باشد، از تساوی $M_p = M_q = M_T$ چه نتیجه‌ای به دست می‌آید؟

- (۱) روایی سؤال بالا است. (۲) سؤال به نفع هیچ گروهی سوگیری ندارد.
(۳) سؤال با نمره کل همبستگی ندارد. (۴) بین سؤال و نمره کل رابطه مثبت وجود دارد.

۱۶۰- یک معلم در جلسه‌ای از تدریس علوم، متوجه برداشت نادرست و عدم یادگیری مورد انتظار دانش‌آموزان می‌شود. او تصمیم

می‌گیرد تا با طرح سؤالاتی که پیش‌نیاز مفاهیم تدریس شده در آن جلسه کلاسی هستند، به شناخت علل فهم نادرست یاد

گیرنده‌ها پی ببرد، این ارزشیابی با چه هدفی انجام می‌شود؟

- (۱) آغازین (۲) پایانی (۳) تشخیصی (۴) تکوینی

۱۶۱- در خصوص سؤالات تشریحی، کدام مورد به عنوان عامل خطا محسوب می‌شود؟

- (۱) تقسیم بارم هر سؤال به اجزای پاسخ (۲) تصحیح سؤال به سؤال برگه‌های امتحانی
(۳) پرهیز از نمره‌دهی براساس شناخت قبلی از آزمودنی‌ها (۴) اعطای حق انتخاب به آزمودنی‌ها برای پاسخدهی به تعدادی سؤال

۱۶۲- اساس نظریه کلاسیک در اندازه‌گیری صفات روانی بر کدام مورد استوار نیست؟

- (۱) خطای درون فردی (۲) تفاوت‌های بین فردی (۳) خطای تصادفی (۴) کنترل آزمایشی

۱۶۳- کدام روایی به روایی سازه مربوط می‌باشد؟

- (۱) هم‌زمان (۲) همگرا (۳) ملاکی (۴) محتوایی

۱۶۴- کدام مورد بیانگر انواع اندازه‌گیری و ارزشیابی از نظر هدف اجرا است؟

- (۱) شفاهی - کتبی - عملی (۲) معلم ساخته - استاندارد شده
(۳) تشخیصی - تراکمی - تکوینی (۴) هنجاری (گروه مرجع) - ملاک مرجع

۱۶۵- در صورتی که معلمی انتظار داشته باشد که یادگیرندگان بر مبنای مفاهیم تدریس شده الگویی را ارائه کنند، عملکرد یادگیرنده در چه سطحی قرار می‌گیرد؟

- (۱) آفریدن (۲) به کار بستن (۳) تحلیل کردن (۴) ارزیابی کردن

۱۶۶- خطای معیار اندازه‌گیری یک آزمون برابر با ۱/۲ است، در صورتی که پایایی آزمون برابر با ۰/۶۴ باشد، واریانس نمرات آزمون چقدر است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۱۶۷- در الگوی سیپ، ارزشیابی از کدام مورد، زمینه‌ای منطقی برای تعیین هدف‌های آموزشی را فراهم می‌نماید؟

- (۱) فرایند (۲) فرآورده (۳) بافت (۴) درون‌داد

۱۶۸- در صورتی که سوالات آزمون ورودی کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی به صورت تشریحی طراحی شود، کدام مورد درست است؟

- (۱) نمره‌گذاری آن عینی خواهد بود. (۲) روایی محتوایی آن پایین خواهد بود.

- (۳) هدف‌های آموزشی بیشتر و دقیق‌تری را اندازه خواهد گرفت. (۴) اجرای آزمون راحت‌تر خواهد بود.

۱۶۹- ۱۶ درصد از واریانس عملکرد شغلی کارکنان یک سازمان، از طریق نمرات آزمونی که به منظور استخدام آن‌ها اجرا شده بود، قابل تبیین است. روایی ملاکی این آزمون استخدامی چقدر است؟

- (۱) ۰/۱۶ (۲) ۰/۴۰ (۳) ۰/۶۰ (۴) ۰/۸۴

۱۷۰- کدام مورد، از ویژگی‌های اصلی برای سؤال مناسب در آزمون‌های روان‌شناختی استاندارد شده است؟

- (۱) برخورداری از دشواری پایین (۲) برخورداری از ضریب تمیز متوسط

- (۳) همبستگی متوسط سؤال با نمره آزمون (۴) امکان افزایش واریانس آزمون

مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

۱۷۱- برنامه‌ریزی آموزشی عبارت است از: «کاربرد تجزیه و تحلیل منطقی در نظام آموزشی به منظور افزایش کارایی این نظام و تأثیر آن در رفع نیازهای شاگردان و جامعه»، این تعریف از کیست؟

- (۱) بومن (۲) زیملمان (۳) کومبز (۴) لکت

۱۷۲- عدم توجه به آموزش و پرورش عمومی و ابتدایی، جزء نارسایی کدام روش برنامه‌ریزی آموزشی است؟

- (۱) تقاضای اجتماعی (۲) زنجیره‌ای مارکف (۳) نیروی انسانی (۴) هزینه و سودمندی

۱۷۳- «تعیین حوزه امکانات در برنامه‌ریزی آموزشی واقع‌بینانه ضروری است.» کدام مورد، حوزه امکانات را مشخص می‌نماید؟

- (۱) حدّ فاصل بین مجموعه منابع و مجموعه موانع (۲) فصل مشترک دو مجموعه منابع و موانع

- (۳) حدّ فاصل بین مجموعه نیازها و مجموعه منابع (۴) فصل مشترک سه مجموعه: نیازها، منابع و راهبردها

۱۷۴- برنامه‌ریزی ناظر به پیش‌بینی آینده و آماده شدن برای آن را، کدام گروه برنامه‌ریزان قبول دارند؟

- (۱) آینده‌گزين (۲) آینده‌ساز (۳) آینده‌طلب (۴) آینده‌نگر

۱۷۵- توجه به روابط سیستمی در برنامه‌ریزی آموزشی، مربوط به کدام مورد از اصول برنامه‌ریزی آموزشی است؟

- (۱) مشارکت (۲) جامعیت (۳) تغییر و تحول (۴) توجه به نوآوری

۱۷۶- در شرایطی که اجتماع در حال تغییر و دگرگونی سریع باشد، کدام مدل برنامه‌ریزی آموزشی قابل استفاده است؟

- (۱) بول (۲) پرپل - رید (۳) تشریح کننده (۴) پیش‌بینی کننده

۱۷۷- فرمول $Q_t^g = \frac{E_{t+1}^{g+1}}{E_t^g} \times 100$ برای محاسبه کدام مورد به کار می‌رود؟

- (۱) نرخ گذر تحصیلی (۲) نرخ ارتقاء تحصیلی (۳) نرخ تکرار پایه تحصیلی (۴) نسبت ثبت نام ناخالص

۱۷۸- منابع و موانع مختلط آموزش و پرورش، شامل کدام مورد است؟

- (۱) عوامل فرهنگی، سیاسی و اقتصادی (۲) ضریب کوشش آموزش و پرورش

- (۳) منابع فنی آموزش و پرورش (۴) ساختار نظام آموزشی

۱۷۹- محاسبه هزینه فرصت از دست رفته یا عدم‌النفع، در کدام روش برنامه‌ریزی آموزشی مطرح است؟

- (۱) برنامه‌ریزی خطی (۲) تقاضای اجتماعی (۳) نیروی انسانی (۴) نرخ بازده

۱۸۰- کدام یک از مراحل برنامه‌ریزی آموزش و پرورش، مستلزم شناخت مشکلات و امکانات و ایجاد تعادل بین نظام آموزشی و نیازها و امکانات ملی است؟

- (۱) ارزشیابی و پژوهش (۲) تعیین استراتژی (۳) تدوین فعالیت‌ها (۴) تدوین برنامه

۱۸۱- کدام مدل برنامه‌ریزی آموزشی، فقط به چهار عمل اصلی ریاضی نیاز دارد؟

- (۱) آسیایی (۲) برنامه‌ریزی خطی (۳) جریان شاگرد (۴) رگرسیون

۱۸۲- مطالب یادگیری در کتب درسی: تاریخ، تعلیمات اجتماعی و جغرافیا در کلاس دوم دبیرستان با یکدیگر مرتبط گردیده‌اند، این امر نشان دهنده چه نوع ارتباطی است؟

- (۱) افقی (۲) تبدیلی (۳) ترکیبی (۴) عمودی

۱۸۳- رویکرد «تکنیکی - تولیدی» در برنامه‌ریزی درسی، براساس دیدگاه کدام صاحب نظر شکل گرفته است؟

- (۱) الیوت آیزنر (۲) رالف تایلر (۳) هیلدا تابا (۴) فردریک تیلور

۱۸۴- برنامه‌ریزی که جنبه نهادی دارد، به کدام برنامه‌ریزی گفته می‌شود؟

- (۱) ارشادی (۲) ترغیبی (۳) متمرکز (۴) مشکل‌گشایی

۱۸۵- در کدام روش تدریس برنامه درسی، یادگیرنده اطلاعات را به نحو معنی‌داری سازمان می‌دهد؟

- (۱) یادگیری اکتشافی (۲) یادگیری تسلط‌یاب (۳) تدریس توضیحی (۴) آموزش برنامه‌ای

۱۸۶- در سازمان‌بندی مطالب درسی، برای توجه به اصل فزاینده‌گی، باید به ارتباط و هماهنگی کدام مورد توجه نمود؟

- (۱) عرضی (۲) طولی (۳) هم طولی و هم عرضی (۴) تکرار مطالب درسی

۱۸۷- برنامه‌های درسی از قبیل کنترل مولید، فضاتوردی، آلودگی هوا، رشد شهرنشینی و غیره جزء کدام یک از انواع برنامه درسی می‌باشد؟

- (۱) موضوعات مجزا (۲) فعالیت‌های یادگیری (۳) چند رشته‌ای (۴) پایه مشترک

۱۸۸- در برنامه‌ریزی درسی، تهیه راهنمای معلم چه موقع صورت می‌گیرد؟

- (۱) تهیه بسته آموزشی (۲) ارزیابی نمونه برنامه درسی (۳) اجرای آزمایشی برنامه درسی (۴) آزمایش اولیه برنامه درسی

۱۸۹- در کدام الگوی برنامه‌ریزی درسی، سازماندهی یک مطلب یا موضوع اساسی در چند پایه و هربار با عمق و وسعت بیشتر عرضه می‌شود؟

- (۱) دوره‌ای (۲) مارپیچی (۳) پیمانهای (۴) پایه مشترک

۱۹۰- انتخاب محتوا براساس ساختار رشته درسی در دوره اول دبیرستان بیشتر بر محور کدام شیوه مطرح می‌گردد؟

- (۱) خطی با عمق بیشتر و تنوع کمتر (۲) گزینش و ارائه محتوای با عمق بیشتر

- (۳) خطی براساس ساختار رشته درسی (۴) گزینش مطلب نمونه و بررسی از جنبه‌های مختلف

نظارت و راهنمایی

۱۹۱- کدام موضوع در آموزش و پرورش جهان امروز، نقش ناظر و راهنمای تعلیماتی را بیشتر برجسته‌تر می‌سازد؟

- (۱) کمبود معلمان آموزش دیده (۲) استفاده از سایت‌های فراوان مرتبط با مهارت‌های آزمون

- (۳) داشتن بینش مدیریت آموزش معلمان در مباحث درسی (۴) تعارض بین برنامه آزمون استاندارد شده و آزمون از طریق اینترنت

۱۹۲- در دهه ۶۰ تا ۱۹۷۰، نظارت و راهنمایی بر فعالیت‌های شناخت، طراحی آموزشی، مسئول و پاسخگو بودن تأکید داشت. این دوره بر کدام تئوری مدیریتی استوار بود؟

- (۱) روابط انسانی (۲) مدیریت سیستمی (۳) تصمیم‌گیری گروهی (۴) مدیریت علمی

۱۹۳- کارکردی از مدیر مدرسه که معلمان را به یادگیری و رشد حرفه‌ای فراتر از سطح فعلی عملکرد ترغیب می‌کند، چه نامیده می‌شود؟

- (۱) نظارت آموزشی (۲) سبک رهبری یادگیری (۳) نظارت کلینیکی (۴) ارزشیابی عملکرد معلمان

۱۹۴- کدام مورد، هدف اصلی از مشاهده کلاس درس است؟

- (۱) طرح‌ریزی مجدد تدریس (۲) نظارت بر کار معلم (۳) اصلاح فرآیند تدریس (۴) دریافت بازخورد و بهبود عملکرد معلم

۱۹۵- کدام یک از منابع اختیار راهنمایان آموزشی، به صورت دانش و تجربه در زمینه نظارت و راهنمایی معلمان نمود پیدا می‌کند؟

- (۱) شخصی (۲) حرفه‌ای (۳) دیوانسالارانه (۴) فنی - منطقی

۱۹۶- وقتی که آزادی معلم در به‌کارگیری روش تدریس لحاظ شود، زمان است.

- (۱) در ارزش‌گذاری به تدریس معلم بهتر
 (۲) ارزشیابی از معلم در کلاس مناسب
 (۳) اعمال نظارت و راهنمایی در کلاس مناسب
 (۴) اعمال نظارت و راهنمایی در کلاس ایده‌آل

۱۹۷- برای راهنمایی و مدیریت معلمان تازه کار، باید از کدام گزینه نظارتی استفاده شود؟

- (۱) Mentoring (۲) Peer coaching (۳) Peer observation (۴) Clinical supervision

۱۹۸- آخرین یافته‌ها درباره مدیران اثربخش آموزش، بر چه مفهومی تمرکز دارند؟

- (۱) کار عملی در تربیت معلم باید به فوریت، معلمان را خبره کار نماید.
 (۲) معلمان جدید وقتی مؤثرند که، به تجربه درک عملی کلاس درس دست یابند.
 (۳) معلمان دارای شایستگی حرفه‌ای، در رفتارهای تدریس مؤثر هستند.
 (۴) برنامه‌های آماده‌سازی معلمان بر کسب مهارت‌های عملی و تحلیل مفاهیم تمرکز کنند.

۱۹۹- کدام عبارت، گویای جریان فعالیت نظارت از وظایف اداری به وظایف برنامه درسی و سرانجام وظیفه تدریس است؟

- (۱) توزیع و کاربرد وجوهات، تخمین هزینه نیازهای درسی و تأمین وجوهات لازم
 (۲) تدوین هدف‌های کلی، تدوین هدف‌های رفتاری و توسعه طرح‌های درسی
 (۳) ارزشیابی برنامه‌ها، سنجش نیازها، اجرای تحقیق و ایجاد استانداردها و خط مشی‌ها
 (۴) واکنش به نیازهای جامعه، ترویج برنامه‌های مدرسه در جامعه و اعتلای روابط مدرسه و جامعه

۲۰۰- چرا امروزه معلمان، به نظارت آموزشی واکنش خوبی نشان نمی‌دهند؟

- (۱) عدم پذیرش نقش نظارت از سوی مدیران و معلمان
 (۲) ادراک سطحی دست اندرکاران و مجریان آموزش و پرورش از نظارت آموزشی
 (۳) در طول تاریخ نقش ناظر به شیوه‌های متناقضی تفسیر شده است.
 (۴) به دلیل عدم تفکیک نظارت آموزشی از ارزشیابی عملکرد معلمان

۲۰۱- در طراحی نظام ارزشیابی عملکرد و نظارت آموزشی معلم، نیازهای کدام دسته از افراد زیر مهم‌تر است؟

- (۱) بالندگی حرفه‌ای معلمان
 (۲) نظارت بر کار معلمان
 (۳) بهبود یادگیری و افزایش تجارب آموزشی تمام دانش‌آموزان
 (۴) اصلاح و بهبود فرآیندها و رویه‌های نظارت آموزشی معلمان

۲۰۲- در کدام روش نظارتی، ناظر در مرحله هدایت معلم به ترکیب و شکل دادن به گزینه‌ها می‌پردازد؟

- (۱) همکاری (۲) غیردستوری (۳) کنترل دستوری (۴) اطلاعاتی دستوری

۲۰۳- اثربخشی برنامه‌های نظارت و راهنمایی آموزشی، باید توسط چه کسانی مورد ارزشیابی قرار گیرد؟

- (۱) افراد ذی‌نفع در مدرسه (۲) مربیان و ناظران (۳) مسئولین مدرسه (۴) ناظران

۲۰۴- کدام رویکرد، در سازماندهی محتوای برنامه درسی، مستلزم برنامه‌ریزی تیمی مفصل است؟

- (۱) حوزه‌ای (۲) فرا رشته‌ای (۳) میان رشته‌ای (۴) تک رشته‌ای

۲۰۵- کارسازترین معیارها، برای سنجش عملکرد معلمان، کدام است؟

- (۱) مهارت‌های ارائه مطلب درسی به وسیله معلم
 (۲) مهارت‌های ارزشیابی معلم از دانش‌آموزان
 (۳) مهارت‌های آموزشی و حرفه‌ای معلم
 (۴) مهارت‌های معلم برای ایجاد مراوده با دانش‌آموزان

۲۰۶- تلقی نظارت و راهنمایی آموزشی به عنوان یک مسئولیت مدیریت، به کدام اصل نظارت و راهنمایی اشاره می‌کند؟

- (۱) سازمانی (۲) پویای گروهی (۳) علمی بودن (۴) مسئولیت و اختیار

۲۰۷- کدام مورد، رابطه‌ی بین رشد حرفه‌ای معلمان و نظارت آموزشی را بهتر بیان می‌کند؟

- (۱) بالندگی حرفه‌ای معلمان یکی از مؤلفه‌های اساسی نظارت آموزشی است.
 (۲) رشد حرفه‌ای معلمان و نظام نظارت آموزشی دو کارکرد جداگانه هستند.
 (۳) جدا بودن رشد حرفه‌ای معلمان از نظارت آموزشی فرصت یادگیری حین خدمت و ضمن خدمت معلمان را افزایش می‌دهد.
 (۴) رشد حرفه‌ای معلمان بر فرصت‌های یادگیری ضمن خدمت تأکید دارد. در صورتی که نظارت آموزشی بر تجارب یادگیری حین خدمت تأکید دارد.

۲۰۸- هنگامی که ناظر و راهنمای آموزشی درصدد تدوین استانداردهای تدریس است، کدام نظریه سازمان و مدیریت، رفتار او را هدایت می‌کند؟

- (۱) روابط انسانی (۲) مدیریت علمی (۳) بوروکراسی (۴) سیستمی

۲۰۹- کدام عبارت، شناسه مفهوم باز ساختاردهی به آموزش مدارس است؟

- (۱) تغییر ساختار مدرسه (۲) تشکیل گروه‌های آموزشی
(۳) مدیریت بر مبنای هدفها (۴) تشکیل گروه‌های بهبود مدرسه و مدیریت کیفیت جامع

۲۱۰- اقتدار حرفه‌ای معلم به عنوان یکی از منابع اقتدار سرجیوانی و استارات، با کدام مورد هماهنگ است؟

- (۱) انتقال دانش و مهارت‌ها به معلمان (۲) یادگیری ضمن خدمت
(۳) یادگیری حین انجام کار (۴) آموزش معلمان در خارج از مدرسه

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۱۱- کدام مورد، درباره روش تحقیق در تعلیم و تربیت اسلامی به منزله نظامی استنباطی - تأسیسی، درست تر است؟

- (۱) استفاده از روش‌های تحقیق تجربی لزومی ندارد. (۲) استفاده از روش‌های تحقیق تجربی ضروری است.
(۳) روش تحقیق به روش‌های تفسیری و استنباطی منحصر است. (۴) روش تحقیق به طور عمده توصیف و تحلیل محتوای متون دینی است.

۲۱۲- براساس نظر غزالی، خوی نیکو بیشتر محصول چیست؟

- (۱) اعتدالی قوای نفس ناطقه (۲) افزایش علم و آگاهی (۳) اعتدال قوای نفس ناطقه (۴) کاسته شدن از خشم و شهوت
۲۱۳- قرآن کریم انتظار دارد که انسان این سؤال را که در آیه (هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ)؟ مطرح می‌شود بر چه مبنایی پاسخ دهد؟
(۱) فطرت (۲) وحی (۳) عقل (۴) دل

۲۱۴- کدام مورد، با آیات زیر مطابقت بیشتری دارد؟

و نفس و ما سوئها. فالهَمَّها فجورها و تقویها. قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّيْهَا وَ قَدْ خَابَ مَنْ دَسَّيْهَا

- (۱) انسان به خیر گرایش ذاتی دارد.
(۲) گرایش ذاتی انسان به شر است.
(۳) انسان نه به خیر و نه به شر گرایشی ندارد.
(۴) تحقق رستگاری آدمی به برنامه‌هایی بستگی دارد که برای خود تنظیم می‌کند.

۲۱۵- از نظر خواجه نصیرالدین طوسی، کدام نفس تربیت پذیرتر است؟

- (۱) آتاره (۲) بهیمی (۳) سَبَعِي (۴) مَلَكِي
۲۱۶- در تربیت دینی، بین دو قطب کمال‌گرایی غیرواقعی و سهل‌انگاری، حد وسط چیست؟
(۱) سهل‌گیری (۲) حق باوری (۳) هدایت (۴) مرزشناسی

۲۱۷- از نظر ابن مسکویه، چه جامعه‌ای نیاز به عدالت ندارد؟

- (۱) جامعه‌ای که در آن نیازهای انسان‌ها به طور برابر برآورده شود. (۲) جامعه‌ای که استعدادهای انسان در آن شکوفا شود.
(۳) جامعه‌ای که در آن محبت و صداقت حاکم باشد. (۴) جامعه‌ای که براساس ضرورت‌های زیستی تکامل یابد.

۲۱۸- کدام مورد، در حیطه تربیت دینی درست است؟

- (۱) آزادی در تربیت دینی به معنای آزادی از قید تکالیف غیردینی است.
(۲) فرض آزادی، فرضی ضروری برای فهم تکلیف است.
(۳) آزادی به معنای رها بودن است و با تربیت دینی سازگار نیست.
(۴) آزادی در صورت فردی آن لازم است اما آزادی اجتماعی ممکن نیست.

۲۱۹- مفهوم اصل در تربیت اسلامی، کدام است؟

- (۱) قانون‌هایی که از قرآن و احادیث گرفته می‌شود.
(۲) قانون‌هایی که از روان‌شناسی اسلامی گرفته می‌شود.
(۳) قانون‌مندی‌هایی که از روان‌شناسی و جامعه‌شناسی به دست می‌آیند.
(۴) قانون‌مندی‌هایی که از ویژگی‌های عمومی انسان در قرآن به دست می‌آید.

۲۲۰- کدام مورد، عناصر اصلی تعریف تربیت اسلامی را تشکیل می‌دهد؟

- (۱) شناخت، انتخاب، عمل (۲) عقل، فطرت، اختیار (۳) تعلیم، تزکیه، اراده (۴) ربانیت، هدایت، تدبیر

۲۲۱- کدام مورد، از اهداف غایی تربیت اسلامی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) عبودیت (۲) تحول باطن (۳) حیات طیبه (۴) هدایت و رشد

۲۲۲- در انسان‌شناسی از منظر قرآن، کدام مورد، از شئون نفس انسانی است؟

- (۱) قلب، فطرت، عقل (۲) اختیار، عقل، اراده (۳) روح، عقل، اختیار (۴) فطرت، عقل، اراده

۲۲۳- بنیاد نهایی روابط اجتماعی آدمی در تربیت اسلامی، از طریق کدام تمثیل قابل تبیین است؟

- (۱) برادری (۲) قرارداد (۳) برابری (۴) ارگانسیم

۲۲۴- در تحلیل مفهوم عقل در منابع اسلامی، توجه به کدام مفهوم، متضاد راهگشاست؟

- (۱) جهل به عنوان نادانی (۲) جهالت به عنوان گناه (۳) جهالت به عنوان عمل خطا (۴) جهل به عنوان عمل نسنجیده

۲۲۵- تربیت دینی در قرن بیست و یکم، باید به کدام مورد تأکید نماید؟

- (۱) تقوای پرهیز (۲) تقوای حضور (۳) مرزهای مکانی (۴) مرزهای زمانی

۲۲۶- در مورد اهداف تربیت دینی، کدام مورد درست است؟

- (۱) سهله و سمحه بودن دین، سهل‌انگاری در نیل به اهداف دینی را توجیه نمی‌کند.
(۲) برکشیدن افراد به سوی کمال بدون توجه به محدودیت‌ها، یک هدف عالی است.
(۳) باید سعی کنیم اهداف آرمانی و ایده‌آل‌ها را، به کودکان ارائه کنیم.
(۴) سهل‌گیری و سخت‌گیری در نیل به اهداف دینی، تربیت را از بنیاد ناممکن می‌سازد.

۲۲۷- تربیت دینی صحیح، متضمن کدام مورد است؟

- (۱) مربی برای نفوذ در متربیان، باید بی‌عیب و نقص جلوه کند.
(۲) احترام مربی لازم است و مربی ورای سؤال و نقادی است.
(۳) مطلق کردن مربی مجاز نیست و نقد مربی توسط شاگرد مجاز است.
(۴) شاگرد باید بپذیرد که هرچه مربی می‌گوید و هرچه می‌کند درست است.

۲۲۸- کدام مورد، به تعریف زهد نزدیک‌تر است؟

- (۱) فراموش کردن دنیا و رو کردن به عقبی (۲) مبارزه با دنیا و نفرت داشتن از مال دنیا
(۳) پشت کردن به دنیا و ترک دنیا (۴) استفاده از دنیا و دل نیستن به دنیا

۲۲۹- مقدس پنداشتن و چون و چرا نکردن در هر چیزی که به دین مربوط می‌شود، نمایان‌گر کدام آسیب در تربیت دینی است؟

- (۱) قشری نگری (۲) توجیه ظلی قدرت (۳) مرید پروری (۴) انحصارگرایی

۲۳۰- کدام مورد، در مورد تربیت دینی درست است؟

- (۱) تربیت باید از هر نوع تعارض میان مربی و متربی پرهیز نماید.
(۲) اصطلاح بین معلم و شاگرد، به ذات تربیت مربوط می‌باشد و مطلوب است.
(۳) تربیتی که همراه با هدایت است، مستلزم هدایت مربی توسط متربی نیز هست.
(۴) ترویج شبهات دینی بین متربیان از طرف مربی، به تقویت بنیه اعتقادی شاگردان کمک می‌کند.

