



۸ آزمون مجموعه مشاوره

گروه مولفان موسسه آموزش عالی آزاد ماهان

۵ آزمون سراسری کنکور کارشناسی ارشد

+

۳ آزمون شبیه‌سازی کارشناسی ارشد

مجموعه سوالات به همراه پاسخنامه تشریحی و تحلیل کنکور ۳ سال اخیر



شناسنامه

گروه مولفان موسسه آموزش عالی آزاد ماهان
مجموعه مشاوره
تهران، مشاوران معهود ماهان، ۱۴۰۱
۵۶۰ ص.
۸ آزمون
۹-۸۷۹-۴۵۸-۶۰۰-۹۷۸
فیپای مختصر
این مدرک در آدرس <http://opac.nali.ir> قابل دسترسی است.
۳۳۱۹۸۱۰

سرشناسه
عنوان
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
فروست
شابک
وضعیت فهرست‌نویسی
یادداشت
شماره کتابشناسی ملی

مجید سیاری
مجموعه مشاوره
سمیه بیگی
روایسادات حسینی ارانی
اول ل /
۱۰۰۰
۳۹۹۰۰۰۰ ریال
ISBN : ۹۷۸-۶۰۰-۴۵۸-۸۷۹-۹

مدیر مسئول
نام کتاب
برنامه‌ریزی محتوا و
نظارت بر تالیف
طراحی و صفحه‌آرایی
نوبت و تاریخ چاپ
تیراژ
قیمت
شابک

خیابان ولی‌عصر - تقاطع مطهری - روبروی قنادی هتل بزرگ تهران جنب بانک ملی پلاک ۲۰۵۰
۸۸۱۰۰۱۱۳ - ۱۱۴

انتشارات مشاوران معهود ماهان:
تلفن:

کلیه حقوق این اثر متعلق به موسسه ماهان است.

مقدمه

پروردگار متعال را شاکریم که فرصتی عنایت فرمود تا مجموعه کتاب‌هایی به نام ۸ آزمون را روانه بازار کتاب نماییم. ۸ آزمون نام مجموعه کتاب‌هایی است که در رشته گرایش‌های مختلف کارشناسی ارشد تدوین، تالیف و عرضه می‌گردد. سازمان سنجش آموزش کشور طبق رسالت سازمانی خود تلاش می‌کند با ایجاد تغییرات در تعداد سوالات، سرفصل‌ها، اهمیت موضوعات و سبک طراحی سوالات، سطح دانش و آموخته‌های داوطلبان متقاضی ورود به مقطع کارشناسی ارشد را بسنجد تا از بین صدها هزار متقاضی تنها نزدیک به ۸ درصد پذیرش شوند. از سوی دیگر داوطلبانی که برای ادامه تحصیلات تکمیلی، ثبت‌نام در دانشگاه‌های سراسری کشور را مدنظر دارند، برای دستیابی به این خواسته باید از فیلتر کنکور عبور نمایند. عبور از این گذرگاه بدون داشتن اطلاعات در خصوص منابع، سرفصل‌ها، سبک و سیاق طراحان سوالات و تغییرات چندساله کنکور بسیار سخت و دشوار می‌باشد. موسسه آموزش عالی آزاد ماهان با بیش از ۱۵ سال سابقه فعالیت در حوزه تحصیلات تکمیلی این افتخار را دارد که با ارائه مجموعه کتاب‌هایی با نام ۸ آزمون بخشی از دغدغه‌های داوطلبین محترم را کاهش دهد تا مسیر عبور از این گذرگاه ساده‌تر گردد. ۸ آزمون شامل سه بخش اصلی است. در بخش اول، روند تغییرات و سرفصل‌های پراهمیت‌تر از نگاه طراحان کنکور تحلیل گردیده که با عنوان تحلیل کنکور کارشناسی ارشد در کتاب گنجانده شده است. در بخش دوم، مجموعه سوالات آزمون‌های ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد در ۵ ساله اخیر - از سال ۹۰ تا ۹۴ - به همراه پاسخنامه تشریحی اساتید و مولفین محترم ماهان به این سوالات تدوین گردیده است. بخش سوم شامل ۳ دوره آزمون‌های شبیه‌سازی شده ماهان می‌باشد که براساس تغییرات سال ۹۴ کنکور تالیف شده است تا داوطلبین محترم نمونه سوالات بیشتری جهت آمادگی کنکور در اختیار داشته باشند. ضمن تقدیر و تشکر از کلیه اساتید، مولفان و ویراستاران و پرسنل اجرایی تولید این مجموعه کتابها امید است این مجموعه نیز همچون سایر کتاب‌های ماهان مورد استقبال و استفاده داوطلبین قرار گیرد تا ماهان نیز سهم کوچکی در توسعه تحصیلات تکمیلی کشور عزیزمان داشته باشد.

امیدواریم شما ماهانی عزیز با ارائه نقطه‌نظرها، پیشنهادها و انتقادهای سازنده خود، ما را در ارائه خدمات بهتر یاری نمایید.

موسسه آموزش عالی آزاد ماهان

www.mahan.ac.ir

فهرست

صفحه	عناوین
۵	بخش اول
۶	بودجه‌بندی کنکور ۳ سال اخیر
۸	تحلیل کنکور ارشد سال ۹۴
۲۱	بخش دوم
۲۳	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۰
۴۷	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۰
۷۳	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۱
۹۵	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۱
۱۱۹	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۲
۱۴۱	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۲
۱۷۳	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۳
۱۹۳	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۳
۲۱۳	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۴
۲۳۵	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۴
۲۶۳	بخش سوم
۲۶۵	سوالات آزمون جامع (۱) شبیه‌سازی ماهان
۲۸۵	پاسخنامه سوالات آزمون جامع (۱) شبیه‌سازی ماهان
۳۱۹	سوالات آزمون جامع (۲) شبیه‌سازی ماهان
۲۳۵	پاسخنامه سوالات آزمون جامع (۲) شبیه‌سازی ماهان
۳۶۹	سوالات آزمون جامع (۳) شبیه‌سازی ماهان
۳۸۹	پاسخنامه سوالات آزمون جامع (۳) شبیه‌سازی ماهان
۴۲۷	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۵
۴۳۶	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۵
۴۵۸	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۶
۴۶۹	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۶
۴۸۵	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۷
۵۰۳	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۷
۵۱۸	سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۸
۵۳۵	پاسخنامه تشریحی سوالات کنکور کارشناسی ارشد سراسری ۹۸

بخش اول

تحليل كنكور ۳ سال اخير

◆ بودجه بندي كنكور ۳ سال اخير

◆ تحليل كنكور ارشد سال ۹۴

بودجه‌بندی کنکور سه سال اخیر

آمار و روش تحقیق	متغیرها	شاخص پراکندگی	برآورد حجم نمونه	نمونه‌گیری	واحد تحلیل	تحقیقات توصیفی	تحقیق کیفی	تحقیق طولی	تحقیق علی - مقایسه‌ای	همبستگی	پدیده رگرسیون	آزمون‌های ناپارامتریک	تحلیل واریانس	اعتبار درونی
۹۲	۱	۱	۱	۱	-	۱	۳	-	۱	۱	-	۲	۲	۱
۹۳	۳	-	-	۱	۱	۱	۱	-	۱	۱	۱	۲	۱	-
۹۴	۲	۱	۱	-	-	۱	۱	۱	-	۱	-	۱	۲	۱

آمار و روش تحقیق	اعتبار بیرونی	پایایی	روایی	تحقیقات زمینه‌ای	آزمون فرض	روش‌های آزمایشی	طرح آزمایشی	مطالعه پیشینه	تحلیل کوواریانس	خطای آماری	فرضیه	آزمون پارامتریک	طرح تک‌آزمودنی
۹۲	-	-	-	-	۱	۱	-	۱	-	۱	-	۱	-
۹۳	-	-	-	-	-	۱	-	۱	۱	۱	۱	۱	۱
۹۴	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۲	-	-	-	-	-	-

روان‌شناسی شخصیت	بندورا - میشل راتر	هورنای	اسکینر	فروید	رویکرد صفات	راجرز	سالیوان	فروم-کلاین - فرام	پژوهش در شخصیت	نوارهای باریک شخصیت	مزلو	یونگ	اریکسون	موری	روابط شیئی	گلدنشتاین	زاگرن	جرج کلی	وجودی	ادلر
۹۱	-	-	-	۶	۱	۲	-	۲	۶	-	۱	-	۱	-	-	-	-	۱	-	-
۹۲	۴	۱	۱	۱	۶	۱	۱	۱	۳	۱	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹۳	۱	-	۳	۵	۳	۱	-	۱	۲	-	-	-	۱	-	۱	-	-	۲	-	-

نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی	روان‌کاوی	روان‌شناسی فردی	معنا درمانی	تحلیل تبدیلی	عقلانی - عاطفی	ضرورت نظریه	گشتالت درمانی	شناخت درمانی	یونگ و واقعیت درمانی	رفتار درمانی	نظریه‌های (جدید) فمینیستی - روایت درمانی.....	راجرز
۹۱	۲	۲	۱	۳	-	-	۲	۳	-	۵	۲	-
۹۲	۴	۴	۱	۲	۱	۱	۱	۲	۲	-	-	-
۹۳	۱	۳	۱	-	۱	۱	۵	۱	۳	-	۳	۱

کاربرد آزمونهای روانی در مشاوره	کلیات و مقدمات	ویژگی‌های روانسنجی	تعاریف و نظریه‌های هوش	آزمونهای هوش	تست عینی شخصیت	تست فرافکن شخصیت	آزمونهای رغبت سنج	روایی و پایایی	نیمرخ هنجارها - اجرا و نمره گذاری
۹۱	-	-	۲	۹	۴	۱	۱	۲	۱
۹۲	۱	۴	۶	۵	۱	۲	۱	-	-
۹۳	۵	۲	-	۵	۳	۲	-	۲	۱

مبانی مشاوره و راهنمایی	فنون شناخت و راهنمایی	مشاوره گروهی	شرایط مصاحبه مشاوره‌ای	اصول اخلاق حرفه‌ای	الگوهای راهنمایی	مشاوره شغلی	برنامه‌های راهنمایی	نظریه‌های مشاوره‌ای	مسولیت‌های کارکنان مدرسه	تعاریف و ضرورت مشاوره	گروه و ویژگی گروهها	راهنمای تحصیلی	اهداف و اصول
۹۱	۷	۱	-	-	-	۲	-	-	۱	۲	۲	۲	۳
۹۲	۳	۲	۷	۲	۲	۱	۳	-	-	-	-	-	-
۹۳	۶	۱	۱	۱	-	۴	۱	۶	-	-	-	-	-

روشها و فنون مشاوره و راهنمایی	مواجهه	شرایط مصاحبه مشاوره‌ای	مهارتهای پایه و پیشرفته مشاوره	پیام‌های غیرکلامی	مقاومت	کلیات و تعاریف	مشاوره گروهی	مراحل مشاوره	رهبری	مشاوره شغلی	نظریه‌های مشاوره	اخلاق حرفه‌ای	موضوعات عملی	حوزه‌های تخصصی مشاوره	فنون مشاوره	مهارتهای خرد	بازی درمانی	نیازهای مشاوره	تجربه مشاوره
۹۱	-	۳	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	۳	۳	۳	۳	۱	۱	۳
۹۲	۲	۲	۱۰	۴	۲	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
۹۳	۲	۲	۱۰	۱	۱	۱	-	-	-	۱	۱	۱	-	-	-	-	-	-	-

اطلاعات عمومی

تعداد دفترچه: ۲	تعداد درس دفترچه: ۱۳
تعداد سوال دفترچه (۱): ۱۵۰	مدت پاسخگویی دفترچه (۱): ۱۰۵
تعداد سوال دفترچه (۲): ۱۲۰	مدت پاسخگویی دفترچه (۲): ۴۵
زمان برگزاری: عصر پنج‌شنبه ۹۳/۱۱/۱۶	

تعداد سوال: ۲۰

نام درس: روان‌شناسی عمومی

رویکرد کنکور امسال: بیشتر سوالات امسال بر مطالب حفظی و یادداری تاکید داشت و کمتر جنبه تحلیلی داشت.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	نظریه‌های روان‌شناسی	۶	۱	۵			✓
۲	یادگیری و حافظه	۵	۴		۱		✓
۳	ادراک	۳	۱		۲		✓
۴	هوش و تفکر	۳		۲	۱		✓
۵	هیجان	۲		۱	۱		✓
۶	رفتار	۱		۱			✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
-	۲۰	۱۴	۶

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته : سوالات امسال نسبت به سال گذشته تا حدودی سخت‌تر است و مانند سال‌های گذشته تاکید بر کتاب روان‌شناسی عمومی هیگارد است.

نام درس: آمار و روش تحقیق

تعداد سوال: ۲۰

رویکرد کنکور امسال: درس آمار و روش تحقیق کنکور امسال چند سوال بحث برانگیز به چشم می‌خورد که اکثر دانشجویان را با مشکل مواجه کرده بود. اما به صورت کلی تقریباً نیمی از سوالات متوسط، یک چهارم دشوار و یک چهارم سوالات نیز ساده بودند.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	متغیرها	۲	۱	۱			✓
۲	شاخص پراکندگی	۱		۱			✓
۳	برآورد حجم نمونه	۱	۱				✓
۴	نمونه‌گیری	۱		۱			✓
۵	واحد تحلیل	-					✓
۶	تحقیقات توصیفی	۱		۱			✓
۷	تحقیق کیفی	۱		۱			✓
۸	تحقیق طولی	۱	۱				✓
۹	تحقیق علی - مقایسه‌ای	-					✓
۱۰	همبستگی	۲		۲			✓
۱۱	پدیده رگرسیون	-					✓
۱۲	آزمون‌های ناپارامتریک	۱		۱			✓
۱۳	تحلیل واریانس	۲		۱	۱		✓
۱۴	اعتبار درونی	-					✓
۱۵	اعتبار بیرونی	-					✓
۱۶	پایایی	۱		۱			✓
۱۷	روایی	۱		۱			✓
۱۸	تحقیقات زمینه‌ای	۱		۱			✓
۱۹	آزمون فرض	۱	۱				✓
۲۰	روش‌های آزمایشی	-					✓
۲۱	طرح آزمایشی	۲		۱	۱		✓
۲۲	مطالعه پیشینه	-					✓
۲۳	تحلیل کوواریانس	-					✓
۲۴	خطای آماری	-					✓
۲۵	فرضیه	-					✓
۲۶	آزمون پارامتریک	-					✓
۲۷	طرح تک آزمودنی	۱		۱			✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
-	۲۰	۱۶	۴

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: منبع اصلی کتاب‌های آمار و روش تحقیق دکتر علی دلپور بودند، اما چند سوال نیز از منابع دیگر طراحی شده بود و ادبیات برخی سوالات با ادبیات دکتر دلپور قرابت نداشت که روندی خلاف روند همیشگی به نظر می‌رسید. در حالی که در سال گذشته از مبحث آمار توصیفی تنها یک سوال طرح شده بود، اما آزمون امسال به سال‌های قبل شبیه‌تر بوده و از این بخش همانند سال‌های دورتر چندین سوال مطرح شده بود.

درس: آموزش و پرورش کودکان استثنایی

تعداد سوال: ۲۰

رویکرد کنکور امسال: بیشتر حاوی سوالات حفظی و تعدادی نیز سوالات مفهومی بود.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: در کنار منابع قبلی از منابع دیگر نیز در محتوای سوالات استفاده شده است و همین تغییر منبع باعث افزایش دشواری سوالات شده است.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع
			آسان	متوسط	سخت	
۱	آموزش و پرورش	۵	۲	۱	۲	✓
۲	اختلالات بینایی و شنوایی	۵		۵		✓
۳	عقب‌ماندگی ذهنی	۴	۱	۱	۲	✓
۴	اختلال رفتاری	۲		۱	۱	✓
۵	کودکان تیزهوش	۲		۱	۱	✓
۶	اختلالات تکلمی	۱		۱		✓
۷	اختلال یادگیری	۱		۱		✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
-	۲۰	۱۵	۵

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: آزمون در مقایسه با سال گذشته مفهومی‌تر بود؛ درحالی‌که سوالات سال گذشته بیشتر بر مطالب حفظی تاکید داشت و دربردارنده جزئیات بیشتر در آموزش گروه‌های استثنایی بود.

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: روان‌شناسی تربیتی

رویکرد کنکور امسال: در کنکور امسال هم با سوالات حفظی و هم با سوالات مفهومی مواجه می‌شویم.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: به‌طور کلی با صرف‌نظر از یک سوال تکراری و یک سوال غیراستاندارد، سطح طراحی سوالات متوسط است و از تنوع موضوعی خوبی برخوردار است.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	نظریات	۶	۳	۲	۱		✓
۲	هوش	۳		۲	۱		✓
۳	سبک‌های یادگیری	۱	۱				✓
۴	طبقه‌بندی اهداف	۱			۱		✓
۵	حافظه و پردازش	۲	۱	۱			✓
۶	آموزش	۴	۳	۱			✓
۷	تقویت	۲	۱		۱		✓
۸	متفرقه	۱	۱				✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۱۹	۱

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: ۱- دارای تنوع موضوعی بیشتر نسبت به سال گذشته ۲- سوالات راحت‌تر و به عبارتی دارای سطح دشواری پایین‌تر نسبت به سال گذشته ۳- دارای یک سوال تکراری و یک سوال غیر استاندارد

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: روان‌شناسی رشد

رویکرد کنکور امسال :سوالات امسال به‌صورت مفهومی طراحی شده‌اند.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: از نکات بارز طراحی سوالات امسال می‌توان به مفهومی بودن سوالات و همچنین عدم تکراری بودن آن نسبت به سنوات گذشته اشاره کرد.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	پیازه	۵	۲	۳			✓
۲	رویکردها و نظریات رشد	۳	۱	۱	۱		✓
۳	مسائل رشدی	۴	۲	۲			✓
۴	آرنولد گزل	۲	۲				✓
۵	فروید	۱	۱				✓
۶	اریک فروم	۱			۱		✓
۷	جان هالند	۱		۱			✓
۸	جمیز فولر	۱	۱				✓
۹	بندورا	۱		۱			✓
۱۰	کلبرگ	۱			۱		✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۲۰	-

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته : سوالات امسال روان‌شناسی رشد در مقایسه با سال گذشته هم از سطح دشواری بالاتری برخوردار است هم مفهومی تر طراحی شده است. همچنین از تنوع موضوعی بیشتری برخوردار است.

رویکرد کنکور امسال: بیشتر سوالات به صورت مفهومی طراحی شده‌اند.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: به جز تعدادی از سوالات که مبتنی بر یادداری مطالب بوده‌اند، بیشتر سوالات مفهومی و بر اساس درک مفاهیم اساسی هر نظریه می‌باشد.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	فروید و یونگ	۴	۱	۳			✓
۲	راجرز	۲	۱	۱			✓
۳	آلیپورت	۱			۱		✓
۴	هنری موری	۱		۱			✓
۵	آدلر و فروم و اریکسون	۳	۱	۲			✓
۶	رفتاری اسکینر	۱			۱		✓
۷	آیزنک و صفات شخصیتی	۲		۱	۱		✓
۸	انسان‌گرایی و وجودی	۲		۱	۱		✓
۹	کلی و یادگیری اجتماعی	۲	۱	۱			✓
۱۰	ماهler و آزمون‌های شخصیت	۲		۲			✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
-	۲۰	۱۲	۸

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: سوالات کنکور امسال به نظر ساده‌تر از سال گذشته طراحی شده‌اند و اگر داوطلبان بر مباحث احاطه کلی می‌داشتند، توانایی پاسخگویی به اکثر سوالات را دارا بوده‌اند.

درس: روان‌شناسی عمومی

تعداد سوال: ۲۰

رویکرد کنکور امسال:

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: بیشتر سوالات امسال بر مطالب حفظی و یادداری تاکید دارد و کمتر جنبه تحلیلی دارد.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	نظریه های روان‌شناسی	۶	۱	۵	-	-	✓
۲	یادگیری و حافظه	۵	۴	-	۱	-	✓
۳	ادراک	۳	۱	-	۲	-	✓
۴	هوش و تفکر	۳	-	۲	۱	-	✓
۵	هیجان	۲	-	۱	۱	-	✓
۶	رفتار	۱	-	۱	-	-	✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
-	۲۰	۱۴	۶

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته : سوالات امسال نسبت به سال گذشته تا حدودی سخت تر است و مانند سالهای گذشته تاکید بر کتاب روان‌شناسی عمومی هیگارد است.

رویکرد کنکور امسال: سوالات امسال بیشتر بر مطالب تحلیل و مفهومی مبتنی است.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: سوالات حول محور مشکلات، روش‌های آموزشی و درمان گروه‌های استثنایی بود.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	عقب ماندگی ذهنی	۵	۱	۴			✓
۲	اختلالات بینایی و شنوایی	۵		۴	۱		✓
۳	اختلالات تکلمی	۳		۲	۱		✓
۵	اختلال بالینی	۲	۱		۱		✓
۶	اختلالات دفع	۱		۱			✓
۷	اختلالات رفتاری	۱	۱				✓
۸	اختلالات جسمی	۱		۱			✓
۹	اختلالات خوردن	۱			۱		✓
۱۰	کودکان تیز هوش	۱			۱		✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۳	۱۷	۱۴	۶

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: آزمون در مقایسه با سال گذشته سخت‌تر و مفهومی‌تر است چند سوال در این درس عنوان شده است که ارتباط چندانی با این موضوع درسی ندارد و بیشتر برای سایر گروه‌های امتحانی است.

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: روش‌ها و فنون مشاوره

رویکرد کنکور امسال: اکثر سوالات کنکور امسال به صورت تحلیلی طراحی شده‌اند.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: در کنکور امسال سوالاتی طراحی شده‌اند که خیلی متکی بر متن کتاب‌ها نبوده‌اند و بیشتر مستلزم استدلال برای پاسخگویی بوده‌اند.

ردیف	سر فصل	سطح دشواری			تعداد تست آمده در کنکور	تغییرات منابع
		آسان	متوسط	سخت		
۱	نظریه‌های مشاوره			۱	✓	
۲	برخورد و اظهارنظرهای مشاور	۱	۲	۶	✓	
۳	نظارت در مشاوره			۱	✓	
۴	ویژگی‌های یک مشاور		۱	۱	✓	
۵	رابطه مراجع و مشاور و رفتار مشارکت		۲	۲	✓	
۶	رفتار مراجع			۱	✓	
۷	مداخله در بحران	۱		۱	✓	
۸	فنون مشاوره		۲	۳	✓	
۹	مهارت‌ها و راهکارهای مشاور	۱	۱	۳	✓	
۱۰	اصول اخلاقی		۱	۱	✓	

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۱۶	۴

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: به‌طور کلی سوالات درس فنون مشاوره در چند سال اخیر به یک سبک طراحی می‌شوند و به طور مشخصی بر مباحثی تاکید می‌شود که برای پاسخگویی به سوالات این مباحث علاوه بر مطالعه کتاب‌ها، نیازمند تحلیل و استدلال داوطلب نیز می‌باشد؛ با این تفاسیر سبک سوالات امسال این درس با آزمون سال گذشته تفاوت چندانی ندارند.

رویکرد کنکور امسال: سوالات مفهومی و کمی مبتنی بر مطالب حفظی بود.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: مانند سال‌های گذشته تاکید بیشتر بر کتاب سنجش و اندازه‌گیری دکتر علی اکبر سیف بود. همچنین دارای چند سوال تکراری بود.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	پایایی و روایی	۱۰	۱	۴	۵	-	✓
۲	ارزشیابی آموزشی	۴	۳	۱	-	-	✓
۳	ضریب دشواری و تمیز	۲	-	۲	-	-	✓
۴	هنجارها و نیمرخها	۳	-	۲	۱	-	✓
۵	انواع سوالات	۱	۱	-	-	-	✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۱۶	۴

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: بیشتر سوالات امسال از مبحث روایی و پایایی بود و در مقایسه با سال گذشته سوالات مبتنی بر یادداری کمتری داشت.

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: کاربرد آزمون‌های روانی در مشاوره

رویکرد کنکور امسال: اکثر قریب به اتفاق سوالات به صورت حفظی طراحی شده‌اند.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: به جز چند سوالی که مربوط به انواع روایی و نمره T و ... بوده است، مابقی سوالات مستلزم حفظ مطالب بوده است.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	رویکردهای هوش	۱		۱			✓
۲	آزمون‌های شخصیت	۵	۱	۲	۲		✓
۳	آزمون‌های هوش	۲		۱	۱		✓
۴	آزمون‌های فرافکن	۱		۱			✓
۵	آزمون بندرگشتالت	۲		۱	۱		✓
۶	ویژگی‌های آزمون	۴	۱	۲	۱		✓
۷	آزمون‌های رغبت	۲		۱	۱		✓
۸	آزمون‌های استعداد	۲		۲			✓
۹	بارش مغزی	۱			۱		✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۱۵	۵

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: در مقایسه با سال گذشته، در آزمون امسال مبحث آزمون‌های شخصیت بیشترین حجم سوالات را به خود اختصاص داده است و به‌طور کلی سطح دشواری سوالات نیز متوسط بوده است.

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: مبانی مشاوره و راهنمایی

رویکرد کنکور امسال: بیشتر سوالات تحلیلی طراحی شده‌اند.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: بیشتر سوالات درس مبانی مشاوره کنکور امسال به صورت مفهومی طراحی شده‌اند که برای پاسخ‌دهی نیاز به تحلیل داشته‌اند؛ همچنین از مباحث فنون مشاوره سوالات زیادی طراحی شده است.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	انواع پیشگیری در مشاوره	۱	۱				✓
۲	مشاوره شغلی	۱		۱			✓
۳	فرآیند مشاوره	۴	۱	۲	۱		✓
۴	خانواده درمانی	۳		۲	۱		✓
۵	مشاوره ازدواج و طلاق	۲	۱		۱		✓
۶	انواع گروه‌ها در مشاوره	۱			۱		✓
۷	مشاوره تحصیلی	۲		۱	۱		✓
۸	فنون مشاوره	۴		۲	۲		✓
۹	انواع مشاوره و اهداف آن	۱		۱			✓
۱۰	مولفه‌های اساسی مشاوره	۱		۱			✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۳	۱۷	۱۵	۵

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: در آزمون سال گذشته بر سوالات مشاوره شغلی تاکید زیادی شده بود در حالی که در کنکور امسال تنها یک سوال از مبحث مشاوره شغلی داشته‌ایم؛ از درس فنون مشاوره نیز در کنکور امسال همانند سال گذشته سوالاتی را داشته‌ایم.

تعداد سوال: ۲۰ سوال

درس: نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی

رویکرد کنکور امسال: شکل سوالات این درس تلفیقی از سوالات حفظی و استدلالی بوده است.

جمله نهایی نظر تحلیل‌کننده: در درس نظریه‌های مشاوره بیشتر سوالات بر اساس متن کتاب‌ها (به‌صورت حفظی) طراحی شده‌اند و تعدادی از سوالات نیز به‌صورت کاربردی طراحی شده‌اند.

ردیف	سر فصل	تعداد تست آمده در کنکور	سطح دشواری			تغییرات منابع	
			آسان	متوسط	سخت	بله	خیر
۱	روانکاو فروید و یونگ	۵	۱	۳	۱		✓
۲	گشتالت	۲			۲		✓
۳	راجرز	۲		۱	۱		✓
۴	شناختی و عقلانی-عاطفی	۵	۱	۳	۱		✓
۵	اریک برن	۱		۱			✓
۶	رفتاردرمانی	۲	۱	۱			✓
۷	واقعیت‌درمانی	۱		۱			✓
۸	وجودی	۲		۱	۱		✓

تحلیل سوم		تحلیل دوم	
تعداد سوالات غیر استاندارد	تعداد سوالات استاندارد	تعداد سوالات غیر تکراری	تعداد سوالات تکراری
۱	۱۹	۱۶	۴

مقایسه آزمون امسال با سال گذشته: در کنکور امسال از بیشترین حجم سوالات از نظریه‌های روان‌کاو و شناختی و عقلانی-عاطفی بوده است در حالی که در کنکور سال گذشته از نظریه‌های گشتالت و آدلر سوالات زیادی طراحی شده بود.

بخش دوم

سوالات کنکور کارشناسی ارشد ۵ سال اخیر

- ◆ سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۰
- ◆ سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۱
- ◆ سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۲
- ◆ سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۳
- ◆ سوالات و پاسخنامه تشریحی کنکور کارشناسی ارشد سال ۹۴

404

A

موسسه آموزش عالی آزاد



ماهان

www.mahan.ac.ir

نام:

نام خانوادگی:

محل امضاء:

دفترچه شماره ۱



اگر دانشگاه اصلاح شود مملکت اصلاح می‌شود.

امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

آزمون ورودی دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته داخل - سال ۱۳۹۰

مجموعه روان‌شناسی (۲) - کد ۱۱۴۳

مدت پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۵۰

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	زبان عمومی و تخصصی	۳۰	۱	۳۰
۲	آمار و روش تحقیق	۲۵	۳۱	۵۵
۳	روان‌شناسی تربیتی	۲۵	۵۶	۸۰
۴	روان‌شناسی رشد	۲۵	۸۱	۱۰۵
۵	روان‌شناسی عمومی	۲۵	۱۰۶	۱۳۰
۶	مبانی مشاوره و راهنمایی	۲۵	۱۳۱	۱۵۵
۷	روش‌ها و فنون راهنمایی در مشاوره	۲۵	۱۵۶	۱۸۰

سال ۱۳۸۹

استفاده از ماشین حساب مجاز نمی‌باشد.

PART A: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- These ideas are not quite new; they ancient philosophers.
1) put over 2) give rise to 3) descend from 4) depart for
- 2- The story the lives of people in the last century.
1) depicts 2) persists 3) contends 4) settles
- 3- Strong storms have been our efforts to find flood survivors.
1) surmising 2) demarcating 3) submitting 4) hampering
- 4- The military in most countries uses radar satellites to targets through clouds and at night.
1) track 2) overthrow 3) dominate 4) disallow
- 5- The association works to promote the of retired people as active and useful members of the community.
1) status 2) disclosure 3) standpoint 4) posture
- 6- At the end of the article, the author bridges all the different of the argument together.
1) remnants 2) conversations 3) dealings 4) strands
- 7- Life in Britain was transformed by the of the steam engine.
1) disposition 2) undertaking 3) expenditure 4) advent
- 8- There is evidence that a(n) to cancer runs in some families.
1) dilemma 2) predisposition 3) prospect 4) incident
- 9- The journalists insisted on getting to the front line of the battle, of the risks.
1) devoid 2) unaccustomed 3) heedless 4) inevitable
- 10- Computers operate using numbers(the values 0 and 1).
1) dual 2) trivial 3) binary 4) scant

PART B: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3) or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Sahara is the great desert of northern Africa and the largest in the world. (11).....the Atlantic Ocean on the west to the Red Sea on the east, and from the Atlas Mountains and Mediterranean Sea on the north(12).....the savannas of the Sudan region on the south.(13).....more than 3 million square miles (8 million sq km), the Sahara is divided among many countries. Parts of the desert are known by separate names, such as the Eastern or Arabian Desert between the Nile River and the Red Sea, and the Libyan Desert along the border between Egypt and Libya. The Sahara has (14).....of 2 million excluding the densely settled Nile Valley, (15).....apart from the surrounding desert. The principal language of the people of the Sahara is Arabic and their religion is Islam.

- 11- 1) It extends from 2) There extends between 3) There extends from 4) It extends between
- 12- 1) in 2) to 3) at 4) on
- 13- 1) To be an area of 2) Across an area with 3) To be an area with 4) With an area of
- 14- 1) a population estimating 2) an estimated population
3) estimated a population 4) a population estimated
- 15- 1) that it considers 2) which it considers 3) which is considered 4) that is considered

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and decide which choice 1,2,3 or 4 best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

Each person has an individual profile of characteristics, abilities, and challenges that result from predisposition , learning and development. These manifest as individual differences in intelligence , creativity , cognitive style , motivation and the capacity to process information, communicate, and relate to others. The most prevalent disabilities found among school age children are attention-deficit hyperactivity disorder, learning disability, dyslexia , and speech disorder. Less common disabilities include mental retardation, hearing impairment, cerebral palsy, epilepsy, and blindness.

Although theories of intelligence have been discussed by philosophers since Plato, intelligence testing is an invention of educational psychology, and is coincident with the development of that discipline. Continuing debates about the nature of intelligence revolve on whether intelligence can be characterized by a single factor known as general intelligence , multiple factors(e.g. Gardner's theory of multiple intelligences), or whether it can be measured at all. In practice, standardized instruments such as the Stanford-Binet IQ test and the WISC are widely used in economically developed countries to identify children in need of individualized educational treatment. Children classified as gifted are often provided with accelerated or enriched programs. Children with identified deficits may be provided with enhanced education in specific skills such as phonological awareness . In addition to basic abilities, the individual's personality traits are also important.

16- What does the passage mainly discuss?

- 1) theory of multiple intelligences
- 2) attention-deficit hyperactivity disorder
- 3) individual difference and disabilities
- 4) individualized educational treatment

17- One can infer from the passage that individual qualities

- 1) result in inheritance and environment
- 2) are caused by predisposition and indifference
- 3) are due to inheritance and environment
- 4) cause predisposition and indifferences

18- What does *these* in the second line refer to?

- 1) profiles
- 2) predisposition, learning and development
- 3) qualities
- 4) characteristics, abilities and challenges

19- What does *dyslexia* in line 5 means?

- 1) learning disability characterized by difficulty in reading and writing
- 2) behavioral syndrome characterized by inattention and distractibility
- 3) learning marked by disability restlessness, inability to sit still.
- 4) behavioral syndrome marked by difficulty in concentrating on one thing

20- Which of the following is regarded by the author among the most common disabilities?

- 1) difficulty in learning or reading
- 2) neurological disorder characterized by seizures
- 3) subaverage intelligence inborn disability
- 4) paralysis caused by brain damage

21- Reading the passage, one can come to the conclusion that intelligence

- 1) can never be measured at all.
- 2) has been precisely defined by Gardner's theory of multiple intelligences
- 3) can be defined by a single factor called general intelligence
- 4) is a controversial matter in educational psychology.

22- The author finally states that children are educationally classified as different groups according to their in economically developed countries.

- 1) basic abilities
- 2) intelligence and character
- 3) personality qualities
- 4) specific skills

Passage 2

Two fundamental assumptions that underlie formal education systems are that students (a) retain knowledge and skills they acquire in school, and (b) can apply them in situations outside the classroom. But are these assumptions accurate? Research has found that, even when students report not using the knowledge acquired in school, a considerable portion is retained for many years and long-term retention is strongly dependent on the initial level of mastery. One study found that university students who took a child development course and attained high grades showed, when tested 10 years later, average retention scores of about 30%, whereas those who obtained moderate or lower grades showed average retention scores of about 20%. There is much less consensus on the crucial question of how much knowledge acquired in school transfers to tasks encountered outside formal educational settings, and how such transfer occurs. Some psychologists claim that research evidence for this type of far transfer is scarce, while others claim there is abundant evidence of far transfer in specific domains. Several perspectives have been established within which the theories of learning used in educational psychology are formed and contested. These include behaviorism, cognitivism, social cognitive theory, and constructivism.

23- What would the possible topic be for the above passage?

- 1) educational settings
- 2) child development course
- 3) learning and cognition
- 4) initial level of mastery

24- Formal education systems take it for granted that students

- 1) Cannot keep and employ abilities acquired at school in the future
- 2) Can use their inherited abilities outside school
- 3) Cannot use their inherited skills outside school
- 4) Can keep and employ abilities acquired at school in the future

25- According to the passage, long-term retention of the skills acquired at school is

- 1) greatly based upon one's individual traits and personality
- 2) totally independent of the primary amount of acquired proficiency
- 3) strongly based upon the primary amount of acquired proficiency
- 4) totally independent of the individual traits and personality

26- The author finally comes to the conclusion that there is far transfer.

- 1) a general agreement among psychologists on
- 2) scarce evidence of
- 3) abundant evidence of
- 4) less agreement among psychologists on

27- It is explicitly mentioned in the passage that behaviorism, cognitivism, social cognitive theory, and constructivism are the....

- 1) view-point which have been rejected in educational psychology
- 2) view-point in which the theories of education are discussed
- 3) theories of learning used in educational psychology
- 4) theories of education put forward by educational psychologists

Passage 3:

Instructional design, the systematic design of materials, activities, and interactive environments for learning, is broadly informed by educational psychology theories and research. For example, in defining learning goals or objectives, instructional designers often use a taxonomy of educational objectives created by Benjamin Bloom and colleagues. Bloom also researched mastery learning an instructional strategy in which learners only advance to a new learning objective after they have mastered its prerequisite objectives. Bloom discovered that a combination of mastery learning with one-to-one tutoring is highly effective, producing learning outcomes far exceeding those normally achieved in classroom instruction. Gagne, another psychologist, had earlier developed an influential method of task analysis in which a terminal goal is expanded into a hierarchy of learning objectives connected by prerequisite relations.

28- What does the passage mainly discuss?

- 1) Learning goals and objectives
2) Instructional design and technology
3) Classroom instruction
4) Hierarchy of learning objectives

29- Benjamin Bloom and colleagues' taxonomy of educational objectives can be used to

- 1) determine educational goals
2) consider psychological hypothesis
3) discuss learning material in classrooms
4) contest various educational theories

30- The word *tutoring* in line 6 is closest in meaning to

- 1) mastering
2) teaching
3) acquiring
4) learning

آمار و روش تحقیق

۳۱- در بررسی نگرش زنان خانه‌دار شهر تهران به شیوه‌های فرزندپروری، استفاده از کدام روش نمونه‌گیری غیر عملی است؟

- (۱) داوطلبانه (۲) در دسترس (۳) سهمیه‌ای (۴) تصادفی ساده
۳۲- نمونه‌گیری سهمیه‌ای یک روش نمونه‌گیری است.

- (۱) خوشه‌ای (۲) طبقه‌ای (۳) احتمالاتی (۴) غیر احتمالاتی

۳۳- کشف روابط علمی به منظور توسعه و گسترش مرزهای دانش، هدف کدام پژوهش است؟

- (۱) توسعه‌ای (۲) بنیادی (۳) کاربردی (۴) تکنولوژی

۳۴- در انتخاب «روش تحقیق» کدام عامل نقشی ندارد؟

- (۱) موضوع (۲) هدف (۳) امکانات اجرایی (۴) شیوه جمع‌آوری اطلاعات

۳۵- χ^2 چه چیزی را اندازه می‌گیرد؟

- (۱) درجه نزدیکی میانگین، میانه و مد توزیع به یکدیگر
(۲) میزان نزدیکی منحنی نمونه به توزیع بهنجار یا زنگوله‌ای
(۳) تفاوت بین فراوانی‌های مشاهده شده و فراوانی‌های مورد انتظار
(۴) درجه معنی‌دار بودن تفاوت بین میانگین‌های دو توزیع مختلف

۳۶- تفاوت بین فرضیه (Hypothesis) و پیش فرض (Assumption) چیست؟

- (۱) اصلاً میان این دو مفهوم تفاوتی وجود ندارد.
(۲) فرضیه، حکم قطعی و پیش فرض حکم مورد تردید است.
(۳) فرضیه، حکم در حال بررسی و پیش فرض یک امر فرض شده قطعی است.
(۴) فرضیه، حکم قابل اثبات و پیش فرض حکم غیر قابل اثبات است.

۳۷- در تحقیق علمی اگر محقق تفاوت و یا رابطه‌ای را مشاهده کند که احتمال رخداد آن به صورت تصادفی نزدیک به صفر باشد،

(۱) فرض صفر را قبول می‌کند.

(۲) فرض صفر را رد می‌کند.

(۳) قبول یا رد فرض صفر را تا کسب اطلاعات جدید به تعویق می‌اندازد.

(۴) در مورد صحت داده‌ها شک می‌کند.

۳۸- نمره یک آزمودنی در یک آزمون آماری ۶۰ است، اگر نمرات آزمون دارای توزیع نرمال با میانگین ۵۰ و انحراف معیار ۱۰ باشند،

نمره وی در کدام دامنه درصدی جای می‌گیرد؟

- (۱) ۳۵-۴۹ (۲) ۵۰-۶۴ (۳) ۶۵-۷۹ (۴) ۸۰-۹۵

۳۹- قابلیت تعمیم یافته‌های آزمایش به دنیای واقعی به کدام مفهوم روایی مربوط می‌شود؟

- (۱) بیرونی (۲) درونی (۳) سازه (۴) ملاکی

۴۰- اگر با افزایش حجم نمونه مقدار آماره به پارامتر نزدیکتر شود، برآورد کننده واجد کدام ویژگی است؟

- (۱) یکنواخت بودن (۲) دقیق بودن (۳) سودار نبودن (۴) کارایی داشتن

- ۴۱- زمانی که محقق برای وجود رابطه بین متغیرهای مورد مطالعه، دلایلی در اختیار دارد، فرضیه بهتر است به کدام صورت تنظیم شود؟
 (۱) صفر (۲) بدون جهت (۳) خلاف (۴) جهت دار
- ۴۲- منظور از توان آزمون چیست؟
 (۱) قبول فرض صفر درست (۲) رد فرض صفر درست (۳) رد فرض صفر غلط (۴) قبول فرض صفر غلط
- ۴۳- در تحلیل محتوی، کدام یک به عنوان واحد ثبت قلمداد نمی شود؟
 (۱) کلمه (۲) تصویر (۳) مضمون (۴) چک لیست
- ۴۴- اطمینان از تصنعی و یا ساختگی نبودن در کدام تحقیق اهمیت بیشتری دارد؟
 (۱) پیمایشی (۲) آزمایشی (۳) کیفی (۴) همبستگی
- ۴۵- توان آماری کدام آزمون بیشتر از بقیه است؟
 (۱) t وابسته (۲) t مستقل (۳) آزمون F (۴) مجذور کا
- ۴۶- مهمترین ایراد طرح آزمایشی روبه رو کدام است؟
 X T
 - -
 T T
- (۱) روا نبودن ابزار (۲) دقیق نبودن آزمایش (۳) بی اعتبار بودن تفاوت مشاهده شده میان گروهها (۴) معین نبودن تفاوت های اولیه گروهها
- ۴۷- کدام شاخص با تغییر واحد اندازه گیری تغییر نمی کند؟
 (۱) انحراف چارکی (۲) ضریب همبستگی (۳) میانه (۴) واریانس
- ۴۸- در پژوهش شبه آزمایشی، انتخاب و انتصاب افراد به گروهها (به ترتیب) چگونه است؟
 (۱) تصادفی - تصادفی (۲) تصادفی - غیر تصادفی (۳) غیر تصادفی - غیر تصادفی (۴) غیر تصادفی - تصادفی
- ۴۹- کدام روش برای تحلیل داده های حاصل از طرح رو به رو مناسب تر است؟

R	T ₁	X	T ₂
E	T ₁	-	T ₂

- (۱) تحلیل کوواریانس
 (۲) آزمون t مستقل
 (۳) اجرای همزمان t مستقل و t وابسته روی داده های پیش آزمون و پس آزمون
 (۴) تحلیل واریانس با استفاده از چهار آزمون به عمل آمده
- ۵۰- در کدام مورد مقدار ضریب همبستگی دو رشته ای نقطه ای بیشتر می شود؟
 (۱) p=q (۲) q = 2p (۳) p < q (۴) p = 2q
- ۵۱- رابطه انحراف معیار توزیع t و توزیع Z چگونه است؟
 (۱) $\sigma_t < \sigma_z$ (۲) $\sigma_t \geq \sigma_z$ (۳) $\sigma_t < 1 < \sigma_z$ (۴) $\sigma_t = \sigma_z$
- ۵۲- یک گروه نمونه ۲۵ نفری میانگین ۲۰ و واریانس ۴ دارد. فاصله اطمینان ۹۵٪ میانگین جامعه کدام است؟
 (۱) $20 \pm 1/6$ (۲) 25 ± 4 (۳) $20 \pm 0/8$ (۴) $25 \pm 0/4$
- ۵۳- اگر نتایج آزمون هوش دانش آموزان، آنها را در دو سطح هوشی بالا و پایین تقسیم کند، با کدام نوع ضریب همبستگی رابطه بین هوش و نمره درس ریاضی را می توان محاسبه کرد؟
 (۱) دورشته ای نقطه ای (۲) دورشته ای (۳) پیرسون (۴) فی
- ۵۴- در پژوهش علمی، واریانس نظام دار ناشی از کدام عامل است؟
 (۱) نظمی که در اندازه گیری متغیر وابسته وجود دارد. (۲) تفاوت های فردی (۳) متغیرهای مزاحم (۴) متغیر مستقل
- ۵۵- آزمون غیر پارامتریک متناظر با آزمون t همبسته چیست؟
 (۱) خی دو به کمک جدول همخوانی (۲) ویلکاکسون (۳) کروسکال والیس (۴) مان ویتنی

روان شناسی تربیتی

- ۵۶- سبک یادگیری «تجربه عینی» با کدام سبک، بیشترین وجه اشتراک را دارد؟
 (۱) تأملی (۲) تکانشی (۳) وابسته به زمینه (۴) مستقل از زمینه
- ۵۷- محقق به بررسی رابطه بین سازگاری اجتماعی دانش آموزان و جایگاه اجتماعی آنان در میان همسالان پرداخته است. سازگاری اجتماعی در این تحقیق چه نوع متغیری است؟
 (۱) ملاک (۲) وابسته (۳) مستقل (۴) پیش بین

- ۵۸- کدام یک درباره کودک ۱۱ ماهه‌ای که با دیدن هر مرد غریبه‌ای به او می‌گوید «بابا» درست است؟
 (۱) انطباق (۲) جذب (۳) تعادل‌یابی (۴) جذب و انطباق
- ۵۹- معلمی که قبل از آموزش مفهوم «جاذبه و کشش زمین» به دانش‌آموزان، از آنان می‌خواهد که بگویند چرا بالا رفتن از کوه سخت‌تر از پایین آمدن از کوه است، از استفاده کرده است.
 (۱) شمول اشتقاقی (۲) شمول همبستگی
 (۳) پیش‌سازمان‌دهنده توضیحی (۴) سائق شناختی
- ۶۰- در نظریه ویگوتسکی کدام دسته از عوامل در فرآیند تبدیل روابط اجتماعی به کارکردهای عالی ذهنی، نقش واسطه‌ای دارند؟
 (۱) گفتار درونی (۲) حوزه مجاور رشد
 (۳) کارکردهای نخستین ذهنی (۴) نمادهای نوشتاری و گفتاری
- ۶۱- وقتی کودکان دبستانی با شنیدن صدای زنگ مدرسه، وسایل خود را برمی‌دارند و به طرف خانه می‌روند، از کدام‌یک از انواع شرطی‌سازی استفاده کرده‌اند؟
 (۱) شرطی شدن جانشینی (۲) شرطی‌سازی کنش‌گر (۳) شرطی شدن سطح بالاتر یا ثانویه (۴) شرطی‌سازی پاسخ‌گر
- ۶۲- انگیزش در نظریه آزوبل با استفاده از کدام اصطلاح بیان شده است؟
 (۱) سائق شناختی (۲) شمول اشتقاقی (۳) شمول همبستگی (۴) پیش‌سازمان‌دهنده
- ۶۳- به کاهش رفتار حاصل از فقدان اثربخشی شیوه تقویت‌کننده‌ای که آن رفتار را حفظ می‌کند، چه گفته می‌شود؟
 (۱) سیری (۲) خاموشی (۳) غرقه‌سازی (۴) تقویت منفی
- ۶۴- دانش‌آموزی به تمرین دیکته فارسی علاقه‌ای ندارد ولی از نوشتن اندیشه‌ها در قالب انشاء لذت می‌برد، مقرر کردن دیکته فارسی پیش از نوشتن انشاء بر طبق کدام شیوه تقویتی رویکردهای رفتاری است؟
 (۱) قراردادهای پیمانی (۲) شکل‌دهی رفتار (۳) اقتصاد ژتونی (۴) اصل پریماک
- ۶۵- همه مفاهیم خاصی مشابه مفهوم اثر زایگارنیک دارند به جز
 (۱) تعادل شناختی (۲) انگیزش (۳) تقویت (۴) رسش
- ۶۶- در کدام طبقه از حیطه شناختی، دانش‌آموز می‌تواند اندیشه‌های بیان نشده در درس را مشخص کند؟
 (۱) کاربستن (۲) فهمیدن (۳) تحلیل (۴) ارزشیابی
- ۶۷- کدام هدف نمونه‌ای از هدفهای رفتاری است؟
 (۱) تاریخ سلسله ساسانیان را بداند. (۲) دستور زبان فارسی را درک کند.
 (۳) معنی و مفهوم طبقه‌بندی کردن را بفهمد. (۴) شباهت کره چشم را با یک دوربین عکاسی بیان کند.
- ۶۸- در نظریه «اریکسون»، فراهم کردن زمینه‌های لازم برای ابداع و خلاقیت در کدام مرحله توصیه شده است؟
 (۱) استقلال در برابر شرم و تردید (۲) ابتکار در برابر احساس گناه
 (۳) سازندگی در برابر احساس حقارت (۴) اعتماد در برابر عدم اعتماد
- ۶۹- یادگیری ترس یا هر پاسخ هیجانی دیگر، از طریق مشاهده پاسخ‌های هیجانی دیگران چه نام دارد؟
 (۱) سرمشق‌گیری (۲) یادگیری نهفته (۳) شرطی شدن جانشینی (۴) یادگیری مشاهده‌ای
- ۷۰- مفاهیم خود-کارآمدی و خود-شکوفایی به ترتیب در کدام دسته از نظریه‌ها مورد توجه قرار گرفته است؟
 (۱) شناختی-اجتماعی، انسانگرایی (۲) انسانگرایی، یادگیری اجتماعی
 (۳) شناختی، پردازش اطلاعات (۴) پردازش اطلاعات، شناختی-اجتماعی
- ۷۱- در کاربرد نظریه «اریکسون» در کودکان، کدام مورد در اولویت قرار می‌گیرد؟
 (۱) تجربه مستقیم (۲) آزادی انتخاب (۳) ساده کردن مفاهیم (۴) رقابت سالم
- ۷۲- اگر واکنش مادر به رفتار کودکی که برادرش را کتک زده است، این باشد: «تا از برادرت عذرخواهی نکرده‌ای، حق بیرون رفتن از منزل را نداری»، از کدام روش استفاده کرده است؟
 (۱) تنبیه (۲) خاموشی (۳) تقویت منفی (۴) شرطی کردن اجتنابی
- ۷۳- در نظریه استرنبرگ، کدام مورد با اجرای عملکردی هوش هماهنگ است؟
 (۱) توانایی بهره‌گیری از نکات ظریف در محیط‌های پیچیده اجتماعی.
 (۲) فرایندهای ذهنی که برای یادگیری موضوعات تازه به کار می‌آیند.
 (۳) فرایندهای کنترل که تمام فعالیت‌های مربوط به حل مسأله را تنظیم می‌کند.
 (۴) فرایندهای ذهنی که در انجام تکالیف از آنها استفاده می‌کنیم.
- ۷۴- هنگامی که دانش‌آموزی توانایی‌های خویش را برای راندن دوچرخه یا استفاده از صفحه کلید رایانه به کار می‌گیرد، از چه نوع حافظه‌ای استفاده می‌کند؟
 (۱) رویه‌ای (۲) رویدادی (۳) معنایی (۴) آشکار

- ۷۵- کدام روش در دستیابی به اصول یادگیری مورد استفاده «اسکینر» بوده است؟
 (۱) روش شهودی (۲) روش علمی (۳) استدلال قیاسی (۴) استدلال استقرایی
- ۷۶- کدام برنامه تقویتی برای تثبیت رفتاری که در حضور پدر و مادر انجام می‌شود مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
 (۱) زمانی ثابت (۲) نسبی متغیر (۳) زمانی متغیر (۴) نسبی ثابت
- ۷۷- در نظریه اریکسون از دست دادن علاقه به کار از جمله خطرات کدام مرحله است؟
 (۱) تولید در برابر یوچی (۲) بازندگی در برابر احساس حقارت (۳) صمیمیت در برابر انزوا (۴) هویت در برابر آشفتگی نقش
- ۷۸- بازماندن از تلاش برای دستیابی به هدف در کدام یک از موارد دیده می‌شود؟
 (۱) خاموشی (۲) درخودماندگی (۳) فراموشی (۴) درماندگی آموخته شده
- ۷۹- وقتی معلمی با توجه به نظریه بندورا یک تجربه بندورا را برای الگوبرداری به دانش‌آموزان خود معرفی می‌کند کدام یک از فرآیندهای زیر مورد استفاده قرار گرفته است؟
 (۱) تقویت جانشینی (۲) تقویت کلاس (۳) تقویت احتمال (۴) خودکارآمدی
- ۸۰- اگر دانش‌آموزی ضمن در نظر گرفتن اهداف یادگیری، میزان زمانی که هر روز صرف انجام تکالیف می‌کند را یادداشت کند، از کدام راهبرد استفاده کرده است؟
 (۱) خودآموزی (۲) خودآگاهی (۳) خودگردانی (۴) خودکارآمدی

روان‌شناسی رشد

- ۸۱- از دید کردارشناسان، کدام عامل باعث می‌شود بزرگسالان در مقابل کودک رفتار خاصی را نشان دهند؟
 (۱) معصومیت کودک (۲) احساس وظیفه بزرگسالان (۳) لیخند زدن کودک (۴) مکانیسم دلبستگی
- ۸۲- کدام روان‌شناس بر روی تاریخچه زندگی مردان تیزهوش، مطالعات طولی انجام داده است؟
 (۱) لوینسون (۲) وایلانت (۳) گولد (۴) گزل
- ۸۳- در کدام یک از انواع بازی‌ها، مشکلات عاطفی کودک، بهتر بازنمایی می‌شود؟
 (۱) قاعده دار (۲) رمزی (۳) حرکتی (۴) تمرینی
- ۸۴- تعامل وراثتی - محیطی به شکل‌های مختلفی روی می‌دهد. در مواردی که نوجوان در جستجوی محیطی است که با انگیزه‌ها و استعدادهای وی کاملاً متناسب باشد، تعامل روی داده از کدام نوع تعامل ژنوتیپی - محیطی است؟
 (۱) فعال (۲) فراخوانی (۳) غیر موثر (۴) منفعل
- ۸۵- عدم ثبات دوستی در نوجوانان، ناشی از کدام مورد است؟
 (۱) عوامل اجتماعی نخستین (۲) متغیر بودن تصویر نوجوان از خود (۳) نحوه تعامل نوجوان با دیگران (۴) بی‌ثباتی شرایط اجتماعی
- ۸۶- از نظر «پیاژه»، کودک در مرحله پیش عملیاتی، دارای کدام ویژگی‌های اخلاقی است؟
 (۱) دیگر پیرو و واقع‌گرا (۲) واقع‌گرا و ناپیرو (۳) خود پیرو و نسبی‌گرا (۴) دیگر پیرو و نسبی‌گرا
- ۸۷- براساس نظر ماریسا (مارشیا) شکل‌گیری هویت در چهار وضعیت یا حالت می‌تواند نمود یابد. آن حالت‌ها کدامند؟
 (۱) هویت جنسی، هویت اجتماعی، هویت جسمانی، هویت فردی
 (۲) کسب شده (در راه تحقق)، پراکنده (مغشوش)، وقفه (معوق)، ضبط شده (از دست رفته)
 (۳) کسب شده (در راه تحقق)، ضبط شده (از دست رفته)، هویت جنسی، هویت فردی
 (۴) پراکنده (مغشوش)، وقفه (معوق)، ضبط شده (از دست رفته)، اختتام هویت
- ۸۸- واکنش نوزاد در مقابل بازتاب مورو، چگونه است؟
 (۱) جمع کردن انگشتان پا (۲) چرخاندن سر به طرف محرک (۳) باز کردن دستها و پاها و بعد جمع کردن آنها (۴) باز کردن انگشت بزرگ
- ۸۹- ویژگی اختصاصی روش بالینی پیاژه چیست؟
 (۱) روش تجربی (۲) استفاده از ابزار در آزمایش (۳) مصاحبه بالینی (۴) آزمون مخالف
- ۹۰- در هنگام تولد، کدام یک از حواس کودک کمتر رشد یافته است؟
 (۱) چشایی (۲) بینایی (۳) بویایی (۴) لامسه
- ۹۱- کدام عبارت براساس نظر والن صحیح نیست؟
 (۱) دستگاه روانی دارای تحول پیوسته نیست.
 (۲) اصل جهت رشد، بیانگر تحول از تفاوت یافتگی به کل است.
 (۳) اصل جهت رشد، بیانگر تحول از کل به تفاوت یافتگی است.
 (۴) اصل وحدت شخص بیانگر احساس هویت واحد است.

۹۲- معیار تحول اجتماعی چیست؟

- (۱) توانایی سازگاری با موقعیت جدید
(۲) توانایی ذهنی برای حل مسأله
(۳) توانایی ابراز محبت و یا نفرت
(۴) توانایی روانی حرکتی در مناسبات اجتماعی

۹۳- مرحله صمیمیت در مقابل انزواگزینی در نظر اریکسون، مطابق با چه وهله‌ای است؟

- (۱) نوجوانی (۲) کودکی سوم (۳) بزرگسالی (۴) جوانی
۹۴- کدام یک، وجه مشترک نظریه‌های لئون تیف و پیازه را نشان می‌دهد؟

- (۱) درون‌سازی (۲) استفاده از مصاحبه بالینی
(۳) دقت‌ورزی و کار بر روی ابزار (۴) توجه به یادگیری

۹۵- روان‌آزردگی سم‌آگینی در نظر اشمیتز، به چه دلیلی به وجود می‌آید؟

- (۱) اضطراب مادر (۲) افسردگی مادر
(۳) بی‌نظمی رابطه مادر و کودک (۴) روان‌آزردگی کودک و مادر

۹۶- عقدهٔ ادیپ چگونه حل شده و در چه زمانی تجدید می‌شود؟

- (۱) به‌وسیله همانند سازی با والد همجنس - بلوغ
(۲) به‌دلیل ورود به دورهٔ نهفتگی - دوره عضو تناسلی
(۳) به‌وسیله همانندسازی با هنجارهای اجتماعی - جوانی (۴) به‌وسیله هویت‌یابی جنسی - دوره نهفتگی

۹۷- دستگاه یا آزمایش «پرتگاه دیداری» برای چه کاری تهیه شده است؟

- (۱) رشد طبیعی یا غیرطبیعی بازتاب‌ها
(۲) مطالعهٔ ادراک عمق در نوزادان
(۳) مطالعهٔ عدم تطابق ادراک با واقعیت
(۴) استنتاج توانایی کودک در زمان احساس خطر

۹۸- در نظر اریکسون، در مرحله اول (اعتماد در برابر عدم اعتماد)، رشد سالم منوط به چه فرآیندی است؟

- (۱) حمایت‌های منطقی (۲) حل انتظارات معین (۳) رفع نیازهای اساسی (۴) فراهم آوردن آزادی
۹۹- اضطراب جدایی چه پدیده‌ای است و در چه سنی در کودکان قابل مشاهده است؟

- (۱) بهنجار- از حدود ۲ سالگی تا ۳ سالگی
(۲) نابهنجار- از حدود ۸-۶ ماهگی تا ۲ سالگی
(۳) بهنجار- از حدود ۸-۶ ماهگی تا ۲ سالگی
(۴) نابهنجار- از حدود ۲ سالگی تا ۳ سالگی

۱۰۰- براساس تاریخچه روان‌شناسی رشد، پیشکسوتان ابتدای قرن بیستم چه کسانی بودند؟

- (۱) پیازه، گزل، والن (۲) فروید، استانلی هال، بینه
(۳) پیازه، ویگوتسکی، اریکسون (۴) فروید، بینه، گزل

۱۰۱- عامل اصل تحول روانی در نظر فروید چیست؟

- (۱) انتقال لیبیدو از یک ناحیه به ناحیه دیگر
(۲) عدم توازن بین امیال غریزی
(۳) تعامل وراثت و محیط (۴) جنبه‌های ناهشیار شخصیت

۱۰۲- کدام روان‌شناس تحولی به موضوع مرفولوژی تاکید زیادی کرده است؟

- (۱) پیازه (۲) گزل (۳) والن (۴) فروید

۱۰۳- مطابق الگوی تحولی مبتنی بر تغییر انگیزه‌ها کمک به کودک از طریق اکتشاف و بصیرت یافتن نسبت به پدیده‌ها می‌توان

- آمادگی لازم را برای یادگیری هر چیزی در کودک فراهم کرد. این الگوی تحولی متعلق به چه کسی است؟
(۱) جروم برونر (۲) ولفگانگ کهلر (۳) ویگوتسکی (۴) رابی کیس

۱۰۴- فکر مقوله‌ای در نظریه والن با کدام وهله مطابقت دارد؟

- (۱) نوجوانی (۲) سن مدرسه (۳) تضاد و وقفه (۴) حسی - حرکتی

۱۰۵- دلیل اصلی برانگیختن حرکتی در نظام والن چیست؟

- (۱) کنش‌های فیزیولوژیک (۲) کشف فضای متحرک
(۳) تاخیر در ارضای نیاز و محرومیت (۴) عدم همزیستی عاطفی و هیجانی

روان‌شناسی عمومی

۱۰۶- علائمی چون بهت و بی‌حسی، احساس مکرر وقوع پدیده در خواب، اختلال خواب و احساس گناه، از نشانه‌های کدام اختلال است؟

- (۱) افسردگی (۲) وسواس فکری (۳) اضطراب منتشر (۴) استرس پس از ضربه

۱۰۷- در نظریه پیازه، اصطلاح «خارج از دید بودن، خارج از ذهن بودن است.» اشاره به کدام مبحث دارد؟

- (۱) پایداری شیء (۲) برگشت‌پذیری (۳) تک جنبه‌نگری (۴) اصل نگهداری